

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«14» ноября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр / 11, 12 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Семьеведение» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77 «Об образовании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью» (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛПТУ» **Янковская Юлия Викторовна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 20 26 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____

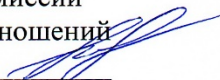


Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол «13» января 20 26 г., протокол № 5

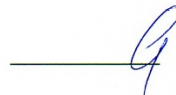
Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук _____



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических аспектах, сущности семейного воспитания, основах социально-педагогической работы с семьей и систематизировать знания об основных направлениях государственной семейной политики, формах и методах социальной поддержки, обслуживания, обеспечения и защиты различных типов семей, материнства и детства; формирование системных представлений о содержании социально-педагогической работы с семьей.

Задачи: углубить и систематизировать знания студентов о сущности семьи, особенностях развития семейных отношений, семейном воспитании; ознакомить студентов с социальными факторами, обуславливающими общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов; выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе; ознакомить студентов с рядом мер по защите семьи, оказанию помощи и поддержки семьям, осуществляемых государством; научить выявлять типы семейного неблагополучия, типичные ошибки семейного воспитания и определять пути повышения воспитательных возможностей семьи; сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы в области семейных взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Семьеведение» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания о взаимодействии трудовой деятельности и общества, умения применять полученные социально-экономические знания в трудовой деятельности, при возникновении проблем и конфликтов на производстве, навыки владения современными техническими средствами и информационными технологиями.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная педагогика», «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью», «Основы социально-педагогического консультирования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ОПК 2 Способен к критическому анализу и содержательному	ИК-1 специфика прогноза социальных ОПК-2 Понимает оценки развития явлений и	знать: основное содержание дисциплины «Семьеведение»; этапы развития и основные подходы к исследованию семьи; современные

объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики ИК-2 ОПК-2 Осуществляет объяснение, оценку и прогнозирование развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики; ИК-1 ОПК-2 Использует методы оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики	методики и технологии работы с семьей, методы диагностики и оценивания качества жизни современной семьи; методы воспитания направленные на патриотическое воспитание личности; уметь: анализировать проблемы, возникающие в семье; использовать технологии при разрешении семейных конфликтов; пользоваться диагностическим инструментарием при проведении исследования брачно-семейных отношений; использовать методы, способствующие патриотическому воспитанию; владеть: навыками свободно и самостоятельно собирать, анализировать информацию в области семейной политики; технологиями разрешения конфликтных ситуаций в семье; основными технологиями обеспечения семейного благополучия.
---	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48	16
Лекции	20	8
Семинарские занятия	28	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	36	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	60	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Становление фамилистики как междисциплинарной отрасли.

Определение семьи. Понятие «фамилистика» в современном мире. Объект, предмет, функции и задачи семейведения как отрасли знаний. Роль семья в формировании человеческих взаимоотношений. Методология изучения семьи: динамика семейных структур и социальное поведение

личности. Основные подходы в изучении семьи как социальной группы. Направления исследования в фамилистике и семейведении (социология семьи, социальная антропология, демография, семейное право, социальная психология семьи, экология семьи, социальная педагогика, медицина и социология здоровья).

Тема 2. Семья и брак как институты общества и государства.

Развитие и становление семьи как социальной группы. Особенности, которыми обладает семья как малая социальная группа и система. Ценности семьи. Ролевое взаимодействие в семье. Понятие «брак». Формы брака (гражданский, формальный, официальный, фиктивный, групповой). Отличие семьи от других малых групп посредством специфических характеристик. Потребности семьи, общая характеристика потребностей супругов. Особенности выстраивания взаимоотношений внутри семьи, распределение власти.

Тема 3. Социальный престиж брака и проблема формирования семьи.

Готовность к браку: физиологическая, психологическая, нравственная: традиции и современность. Ступени готовности молодёжи к браку по Т.В. Андреевой. Установки, мотивы, ожидания, связанные с формированием семьи. Характер добрачного поведения. Функции добрачного периода. Модели выбора спутника жизни. Этапы развития семьи. Фазы в жизненном цикле семьи.

Тема 4. Культура и быт семьи.

Духовная культура семьи. Историческая обусловленность духовной культуры экономическими, социальными и политическими факторами. Причина духовного обнищания личности и семьи в условиях современного реформируемого общества. Досуговое поведение различных социальных общностей. Роль семьи в организации досуга. Средства массовой информации и их роль в формировании целостных ориентаций членов семьи.

Супружеские отношения как фактор стабильности семьи. Роль отца и матери в семье. Общение в семье как залог счастливых семейных отношений. Совместимость супругов как основа взаимопонимания. Права и обязанности супругов. Структура быта. Взаимосвязь быта и культуры как фактор преодоления социального неравенства между мужчинами и женщинами. Бытовые отношения и их особенности. Жилье как важный фактор организации быта.

Тема 5. Структура, типы и функции семьи.

Основные характеристики современной семьи. Структура семьи и её составные части. Определение понятий «нормальная семья» и «идеальная семья». Типы семей и их характеристика (патриархальная, детоцентрическая, моноцентрическая). Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи – репродуктивной и воспитательной – рождение и социализация детей. Проблемы планирования семьи.

Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества.

Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм реализации ее функций. Социальная помощь и поддержка семье – на основе глубокого изучения функций семьи.

Тема 6. Семейное воспитание как ведущая функция семьи: стили и типы воспитания, родительские директивы.

Особенности детско-родительских отношений. Роль родительно-детских отношений в формировании устойчивости семьи. Задачи воспитания в семье (особенности воспитания мальчиков и воспитания девочек). «Неправильное воспитание» его признаки и особенности. Взаимосвязь между типами воспитания и формируемым типом акцентуации характера. Стили детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Типы родительно-детских отношений и стилей воспитания. Типы «неправильного» воспитания.

Тема 7. Демографические аспекты состояния и развития семьи.

Общественные потребности в сфере воспроизводства населения. Основные составляющие уровня жизни для современной семьи. Влияние социальных и экономических изменений в стране на качество и уровень жизни семей. Характеристика социально-демографической политики государства. Особенности демографических процессов современности. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи. Концепция демографического развития России.

Тема 8. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.

Категории потребностей и их классификация. Факторы удовлетворения потребностей и роль важнейших из них: доходы населения и их распределение. Бюджет семьи. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения.

Отсутствие необходимых условий для сочетания родителями трудовой деятельности с воспитанием детей. Сохранение традиционного разделения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной.

Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции, проблемы. Семейная структура населения. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Основные направления социальной работы с молодой семьей. Специфика проблем молодой семьи. Сущность социально-экономических проблем семьи и пути их решения.

Тема 9. Принципы социальной защиты населения. Социальная политика.

Сущность и содержание социальной защиты. Объект и субъект социальной защиты государства. Основные формы социальной защиты. Принципы социальной работы с семьей.

Сущность государственной семейной политики. Направления социальной поддержки семьи в России. Формы социальной направленности системы социального обслуживания населения. Формирование и реализация государственной семейной политики в РФ. Конституция РФ (ст.19,38); Семейный кодекс РФ, принятый 29 декабря 1995 г.; Федеральный закон РФ № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г., Федеральный закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (1995 г.). Функции государственных социальных служб. Основные принципы семейной политики. Система социального обслуживания и программы социального обеспечения.

Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты населения. Роль и место социальных служб в социальной защите населения.

Тема 10. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая работы с семьей. Оказание психолого-педагогической помощи семье. Понятие «неблагополучная семья». Алгоритм работы с неблагополучной семьей. Технологии социальной работы с семьей. Семейное консультирование.

Молодая семья как объект социальной работы. Социальный портрет современной молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Социально-педагогическая работа с неполной семьей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 11, 12 триместр			
1	Тема 1. Становление фамилистики как междисциплинарной отрасли.	2	2
2	Тема 2. Семья и брак как институты общества и государства.	2	2
3	Тема 3. Социальный престиж брака и проблема формирования семьи.	2	2
4	Тема 4. Культура и быт семьи.	2	2
5	Тема 5. Структура, типы и функции семьи.	2	-
6	Тема 6. Семейное воспитание как ведущая функция семьи: стили и типы воспитания, родительские директивы.	2	-
7	Тема 7. Демографические аспекты состояния и развития семьи.	2	-
8	Тема 8. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.	2	-
9	Тема 9. Принципы социальной защиты населения. Социальная политика.	2	-
10	Тема 10. Семья как объект социально-педагогической деятельности.	2	-
Итого:		20	8

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 11, 12 триместр			
1	Тема: Предмет, задачи, принципы категории семьеведения.	2	2
2	Тема: Брак и семья как фактор стабильного общества.	2	2
3	Тема: Основные функции семьи в изменяющемся мире.	2	2
4	Тема: Духовная культура и быт семьи.	2	2
5	Тема: Демографический аспект состояния и развития семьи.	2	-
6	Тема: Формирования психолого-педагогической культуры родителей.	2	-
7	Тема: Социальная защита семьи, материнства и детства.	2	-
8	Тема: Служба социальной помощи семье. Структура, функция, учреждения.	2	-
9	Тема: Семья как социальный институт и субъект воспитания.	2	-
10	Тема: Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система.	2	-
11	Тема: Социально-педагогическая работа с семьей как профессиональная деятельность.	2	-
12	Тема: Социально-экономическое положение современной семьи.	2	-
13	Тема: Приемные семьи как объект социальной защиты.	2	-
14	Тема: Девиантные семьи как объект социальной защиты.	2	-
Итого:		28	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 11, 12 триместр				
1	Основные функции семьи. Предмет, цели и задачи дисциплины «Семьеведение»	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	12
2	Семья и брак как институты общества и государства.	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	8	12
3	Социально-педагогическая работа с семьей как профессиональная деятельность	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	13

4	Культура и быт семьи.	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	13
5	Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система.	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	13
6	Служба социальной помощи семье. Структура, функция, учреждения	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	18
7	Формирование психолого-педагогической культуры родителей	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	18
8	Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата.	10	20
Итого:			60	119

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Личностно-ориентированные, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков у студентов.

Информационные технологии: учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на семинарских занятиях, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учебное пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина, О. А. Нор-Аревян. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 224 с.
2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. / Е. С. Бабунова – М. : ФЛИНТА, 2015. – 61 с.
3. Волков, Б. С. Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Б. С. Волков, Н. В. Волкова – М. : ВЛАДОС, 2017. – 238 с.
4. Николаева, Е. И. Психология семьи : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения 2-е изд. / Е. И. Николаева – СПб. : Питер, 2019. – 368 с.
5. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.]; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 379 с.
6. Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>.
7. Черняк, Е. М. Семейное воспитание: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-394-03472-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

б) дополнительная литература:

1. Дивицына, Н. Ф. Семейное воспитание : учебное пособие / Н. Ф. Дивицына – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учеб. пособие. – 2-е изд-е. / Л. В. Карцева – М. : Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. – 224 с.
3. Пушкарёва, Т. В. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т. В. Пушкарёва, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев – М. : Когито-Центр, 2014. – 280 с.
4. Семейное воспитание : учебник для бакалавров / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. – М. : Юрайт, 2012. – 403 с.

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/138742>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible]